

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



/Миронов Б. Г./  
2016 г.

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

Магистерская программа  
**Педагогическое сопровождение  
художественно-эстетического развития личности**

Квалификация (степень)  
**Магистр**

Форма обучения заочная

Чебоксары 2016

## **Содержание**

### **1. Общие положения**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»

1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»

1.4. Требования к абитуриенту

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО**

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО**

4.1. Календарный учебный график

4.2. Учебный план

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО .**

### **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

### **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО**

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской Программы

### **8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся**

## **Приложения**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования**, реализуемая в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева», по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением самостоятельно с учётом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»**

Нормативную правовую базу разработки данной магистерской программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «21» ноября 2014 г. № 1505.
- Устав ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- Положение об основной образовательной программе высшего профессионального образования
- Положение об итоговой государственной аттестации выпускников
- Положение о самостоятельной работе
- Положение о рабочей программе дисциплины (модуля)
- Положение о практике студентов
- Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева
- Положение о фонде оценочных средств
- Положение о порядке формирования дисциплин по выбору обучающихся в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»
- Положение магистратуре
- Положение о магистерской диссертации

### **1.3. Общая характеристика ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01. Педагогическое образование магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»**

#### **1.3.1. Цель (миссия) ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»**

Цель магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» – подготовка специалистов высокой квалификации для системы непрерывного музыкального образования, включающей сферу начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, высшего профессионального образования, умеющих применять на практике систему научных знаний и навыков научно-исследовательской, научно-педагогической, культурно-просветительской работы в сфере музыкального образования.

В области воспитания целью ОПОП ВО является формирование социально-личностных качеств магистранта: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

В области обучения целью ОПОП ВО является: развитие у магистрантов личностных качеств, а также формирование общекультурных универсальных компетенций (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций, развитие у магистрантов стремления к саморазвитию и реализации своего творческого потенциала, владения культурой мышления, стремления к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии педагога-музыканта определяющих их готовность к самостоятельной жизни и продуктивной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.

#### **1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО**

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» для очной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет 2 года 5 месяцев.

#### **1.3.3. Трудоемкость магистерской программы**

Трудоемкость освоения магистром ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц.

### **1.4. Требования к абитуриенту**

1.4.1. Лица, имеющие диплом бакалавра (или квалификацию дипломированного специалиста) и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний, программы которых разрабатываются ЧППУ с целью установления у поступающего следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе;
- готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям;
- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания;
- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;
- способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности.

1.4.2. Поступающий в магистратуру по направлению подготовки магистров 44.04.01 – Педагогическое образование (магистерская программа – «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности») представляет на кафедру теории, истории и методики музыки ЧГПУ реферат по проблеме исследования и сдает вступительный экзамен по Методике музыкального обучения и воспитания. Программа вступительного экзамена составлена на основе требований последнего поколения ФГОС ВО и включает основные разделы по методике музыкального обучения и воспитания, необходимые для последующего освоения дисциплин магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности».

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности»**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» областью профессиональной деятельности магистра являются образование, социальная сфера, культура.

Магистр реализует себя в условиях государственных и негосударственных образовательных учреждений различного вида, а также в учреждениях социальной сферы и культуры в областях деятельности, связанных с образованием, просветительской деятельностью в области культуры и образования, а также работы по сохранению и пропаганде этнических, национальных и общечеловеческих ценностей музыкальной культуры. В рамках подготовки по магистерской программе «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» магистры приобретают универсальные навыки преподавания дисциплин в предметной области «Музыка» в учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования, высшего профессионального образования, а также навыки организации научно-методической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и воспитательной работы в образовательных учреждениях, организационно управленческой деятельности.

В число организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник магистратуры по данному направлению подготовки входят:

- образовательные учреждения, реализующие образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;
- учреждения системы дополнительного образования (ДШИ, ДМШ);

- центры детского и юношеского творчества;
- центры по подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников образования;

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности магистров являются обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО выпускник магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- управленческая;
- проектная;
- методическая;
- культурно-просветительская.

## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности») должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с направленностью ОПОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

### ***педагогическая деятельность:***

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

### ***научно-исследовательская деятельность:***

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

### ***проектная деятельность:***

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

### ***методическая деятельность:***

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

***управленческая деятельность:***

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

***культурно-просветительская деятельность:***

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения указанной магистерской программы выпускник должен обладать следующими компетенциями:

• **общекультурными (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

• **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- **профессиональными компетенциями (ПК):**

*педагогическая деятельность:*

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- **научно-исследовательская деятельность:**

способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

- **проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

- **методическая деятельность:**

готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

- **управленческая деятельность:**

готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

• **культурно- просветительская деятельность:**

способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20); способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

На каждую компетенцию разрабатывается паспорт компетенции выпускника (табл.1)

Таблица 1

**Паспорт компетенций выпускника**

№	Наименование компетенции	Содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника	Средства оценивания уровней сформированности данной компетенции у студентов (с помощью каких оценочных средств и технологий можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у студента)
<b>Общекультурные компетенции</b>			
1	ОК – 1 -способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать общенаучные методы исследования. Понимать значение интеллектуального и общекультурного уровня для профессиональной деятельности. Уметь применять в профессиональной деятельности мыслительные операции. Владеть методами общенаучного исследования.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОК – 2 -готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать стратегии деятельности в нестандартных ситуациях. Понимать необходимость сформированности умений принимать правильные решения в нестандартных ситуациях. Осознавать свою ответственность за выбор решений. Уметь правильно ориентироваться и принимать эффективные решения в нестандартных ситуациях.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в ходе педагогической практики

3	ОК – 3 -способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать основы методологии исследований. Понимать ее значение для профессиональной деятельности. Уметь грамотно использовать различные методы исследований. Владеть навыками исследовательской работы. Осваивать смежные сферы профессиональной деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
4	ОК – 4 -способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Понимать значение ресурсно-информационной базы для профессиональной деятельности. Знать способы получения, хранения и переработки информации. Уметь эффективно использовать эти знания в своей профессиональной деятельности. Владеть новыми информационными технологиями.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
5	ОК – 5 -способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Понимать необходимость для профессиональной деятельности постоянного расширения своего кругозора. Знать способы получения информации. Владеть навыками грамотного использования знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
1	ОПК – 1 - готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать нормы устной и письменной речи русского и иностранного языков. Уметь грамотно применять их в устной и письменной коммуникации. Владеть навыками профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
2	ОПК – 2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Знать современные концепции науки и образования. Понимать их значение для профессиональной деятельности. Уметь	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, вопросы для собеседований

	образовательных и профессиональных задач	использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач. Владеть навыками этой деятельности.	
3	ОПК – 3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать и понимать необходимость эффективной коммуникации с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Знать основы педагогического менеджмента. Уметь эффективно общаться с участниками образовательного процесса и социальными партнерами. Толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные различия. Владеть первичными навыками управления коллективом	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики
4	ОПК – 4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать методы профессионального и личностного самообразования. Понимать значение самообразования для развития профессиональной компетентности. Уметь применять методы самообразования, выстраивать собственный образовательный маршрут. Владеть стратегиями профессионального развития.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, защита курсовых работ, наблюдение в ходе практики
<b>Профессиональные компетенции</b>			
1	ПК – 1 - способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методы и технологии организации образовательной. Уметь планировать и организовывать образовательную деятельность по различным образовательным программам. Владеть навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
2	ПК – 2 - способность	Знать и понимать значение	Вопросы для обсуждения на

	<p>формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>формирования образовательной среды для инновационной образовательной деятельности. Уметь грамотно ее формировать. Быть готовым к инновационной деятельности на основе использования профессиональных знаний и умений. Владеть опытом формирования образовательной среды и инновационной деятельности.</p>	<p>семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики</p>
3	<p>ПК – 3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Знать способы организации исследовательской работы обучающихся. Понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся. Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся. Владеть опытом этой деятельности.</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики</p>
4	<p>ПК – 4- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Знать современные технологии и приемы обучения. Знать способы анализа и оценки результатов обучения. Уметь организовывать образовательную деятельность на основе методик, технологий и приемов обучения. Владеть навыками анализа результатов образовательного процесса.</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики</p>
5	<p>ПК –5 - способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>Знать методологию исследования. Уметь анализировать результаты научных исследований и применять их при решении научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеть опытом самостоятельного осуществления научных</p>	<p>Вопросы для обсуждения на семинарах, анализ педагогических ситуаций на практических занятиях, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС</p>

	образования, самостоятельно осуществлять научные исследования	исследований	
6	ПК – 6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать методы творческого решения задач. Понимать значение творчества для исследовательской деятельности. Уметь применять творческие методы и приемы для решения исследовательских задач. Владеть опытом исследовательской деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
7	ПК – 7 - способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Знать особенности проектирования образовательного пространства. Понимать значение доступной образовательной среды для обучения учащихся с особыми образовательными потребностями. Уметь грамотно создавать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Владеть методами проектирования образовательного пространства.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
8	ПК – 8 - готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Знать теоретические основы разработки образовательных программ. Понимать значение проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для эффективного обучения. Уметь разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, выполнение заданий практикумов и лабораторных занятий, наблюдение в процессе прохождения практики
9	ПК – 9 - способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных	Знать формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики

	материалов, в том числе, с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	деятельности, учитывая отечественный и зарубежный опыт. Владеть навыками использования информационных технологий в процессе контроля и оценивания.	
10	ПК – 10 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Знать технологию разработки содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
11	ПК – 11 - готовность к разработке и реализации методических моделей и методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Знать методические модели и методики, технологии и приемы обучения. Знать способы и инструменты анализа результатов обучения. Уметь их грамотно использовать в своей профессиональной деятельности. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
12	ПК – 12 - готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Понимать значение отечественного и зарубежного методического опыта и необходимость его распространения. Уметь использовать этот опыт с своей профессиональной деятельности. Владеть опытом распространения опыта.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, работы, выполненные в рамках НИРС
13	ПК – 13- готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического оперативного анализа	Знать основы стратегического менеджмента. Знать методику SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа внутренней и внешней среды образовательного учреждения. Уметь осуществлять анализ и оценку факторов внутренней и внешней среды. Владеть опытом использования SWOT-анализа и проблемно-ориентированного анализа	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики.

14	ПК – 14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Знать теорию и технологии исследования, организации и оценивания управленческого процесса. Уметь грамотно осуществлять эту деятельность. Владеть опытом управленческой деятельности в системе образования	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики, задания лабораторных занятий и практикумов
15	ПК – 15 - готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Знать особенности создания и развития команды. Уметь создавать команду и организовывать ее работу для решения задач функционирования и развития организации. Владеть опытом организации работы команды.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, наблюдение в процессе прохождения практики
16	ПК – 16 - готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Знать стили и технологии принятия управленческих решений. Уметь применять их в процессе управленческой деятельности. Владеть опытом принятия индивидуальных и коллективных решений.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
17	ПК – 17 - способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Понимать значение формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения. Уметь эффективно организовывать эту работу. Владеть опытом изучения и формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня населения	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
18	ПК – 18 - готовность разрабатывать стратегии культурно-	Понимать сущность и значение культурно-просветительской	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты,

	просветительской деятельности	деятельности. Уметь разрабатывать адекватные имеющимся условиям стратегии культурно-просветительской деятельности. Владеть опытом этой деятельности	наблюдение в процессе прохождения практики
19	ПК – 19 - способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Понимать и объяснять значение просветительской деятельности. Уметь эффективно разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций. Владеть опытом этой деятельности.	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики
20	ПК – 20 - готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Понимать значение культурно-просветительской деятельности. Уметь использовать современные информационно-коммуникационные технологии и средства массовой информации для решения культурно-просветительских задач. Владеть опытом этой деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты
21	ПК – 21 - способность формировать художественно-культурную среду	Знать и объяснять значение формирования художественно-культурной среды. Уметь эффективно использовать средства ее формирования. Владеть опытом этой деятельности	Вопросы для обсуждения на семинарах, вопросы для зачетов и экзаменов, тесты, наблюдение в процессе прохождения практики

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом магистерской программы; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Календарный план освоения ОПОП (учебный график) для очной формы обучения приведён в приложении 1. В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП по семестрам, курсам, включая теоретическое обучение, практики и НИР, промежуточную и итоговую аттестацию, каникулы.

Общее количество недель освоения ОПОП при заочной форме обучения составляет 126 недель. Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

#### **4.2. Учебный план подготовки магистра**

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделе 6 ФГОС ВО по направлению подготовки. В учебном плане отображается логическая последовательность освоения дисциплин, модулей, практик, НИР, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик, НИР в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах. Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся по освоению основной профессиональной образовательной программы не превышает 200 аудиторных часов в год.

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры предусматривает изучение следующих блоков:

Блок 1 – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы и дисциплины, относящиеся к вариативной части программы;

Блок 2 - «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР);

Блок 3 - «Государственная итоговая аттестация».

Каждый блок имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Инновационные процессы в образовании, информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык. В программы базовых дисциплин профессионального цикла включены задания, способствующие развитию компетенций профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. В ОПОП ВО магистратуры включены лабораторные практикумы и/или практические занятия по дисциплинам (модулям) базовой части, формирующим у обучающихся умения и навыки в области данных дисциплин.

Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре. Основная профессиональная образовательная программа содержит дисциплины по выбору обучающихся в объеме не менее 30 процентов вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет вуза.

По ряду художественно-творческих дисциплин практические занятия полностью или частично заменяются индивидуальными занятиями. Для организации индивидуальных и групповых занятий привлекаются концертмейстеры.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в

диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской), для ОПОП магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Учебный план подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» представлен в приложении 2.

В целях обеспечения обучающимся реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ, вуз знакомит обучающихся с их правами и обязанностями при формировании индивидуальной образовательной программы, разъясняет, что избранные обучающимися дисциплины (модули) становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом. Наряду с Учебным планом подготовки магистра для каждого обучающегося в магистратуре вузом составляется индивидуальный план подготовки магистра.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)**

В рабочих учебных программах учебных дисциплин четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной взаимосвязи с осваиваемыми знаниями, умениями, навыками и приобретаемыми компетенциями в целом по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистр).

Рабочие программы дисциплин учебного плана магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» представлены в приложении 3.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

При реализации магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды практик:

- производственная (педагогическая) практика (9 сем.),
- производственная (научно-педагогическая) практика (10 сем.),
- производственная (научно-исследовательская) практика (11 сем.),
- научно-исследовательская работ (12 сем.),
- преддипломная практика (13 сем.).

#### **4.4.1. Программа производственных практик**

**Целями практик** являются закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности:

- подготовка магистрантов к решению задач обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с профильной направленностью ОПОП и видами профессиональной деятельности в образовании;
- формирование опыта профессионально-педагогического поведения как «высшей культурной формы поведения»;
- развитие личностного знания и умения проектировать, реализовывать, анализировать и оценивать свою собственную профессионально-педагогическую деятельность.

Практики способствуют решению следующих **задач**:

1. Закрепление на практике знаний и умений, полученных магистрантами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин, формирование научно-исследовательского мышления.
2. Развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной научно-исследовательской деятельности.
3. Формирование компетенций педагога-исследователя, способного самостоятельно решать современные научные задачи фундаментального и прикладного характера на научно-теоретическом и методическом уровне.
4. Овладение на практике методами и приемами научно-исследовательской деятельности в избранной предметной области.
5. Закрепление умений по планированию, организации и самоконтролю научно-педагогической деятельности при решении конкретных профессиональных задач.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-исследовательским потенциалом: МБОУ «СОШ № 54 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары; кафедра теории, истории, методики музыки, кафедра хорового дирижирования и кафедра сольного пения ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

Практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Программы практик представлены в приложении 4.

#### **4.4.2. Программа научно-исследовательской работы обучающихся**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» научно-исследовательская работа обучающихся является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры и направлена на формирование универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и целями магистерской программы.

Положением о магистерской диссертации предусмотрены следующие виды и этапы выполнения и контроля научно-исследовательской работы обучающихся:

- планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;
- проведение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты проводится широкое обсуждение ее результатов в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся, дается оценка компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Научно-исследовательская работа проводится на базе учреждений культуры, искусства, образования, отвечающих своей направленностью магистерской программе «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» по направлению подготовки «Педагогическое образование», и является исследованием по теме магистерской диссертации. По итогам практики студентом представляется аналитический отчет с описанием методики и полученных результатов экспериментального исследования. В ходе практики выполняется опытно-экспериментальная часть магистерской диссертации. Студентам предоставляется возможность выполнения заданий или сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования.

Научно-исследовательской работе в системе профессиональной подготовки кадров принадлежит важная роль в приобретении необходимых профессиональных умений и навыков практической работы по избранному направлению подготовки, являясь продолжением теоретического обучения студентов.

## **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ ВО, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование».

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП**

Реализация основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной, научно-методической и концертно-исполнительской деятельностью.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1 н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников

(в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных «Web of Science» или «Scopus», и не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками вуза, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет 98%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников реализующих программу магистратуры, составляет 12 %.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, имеющим ученую степень доктора наук и ученое звание профессора соответствующего профиля, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

## **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам и дисциплинам. Содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева».

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к данной системе (электронной библиотеке) не менее 25 процентов обучающихся по ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности». Электронно-библиотечная система университета функционирует на платформе MARK SQL <http://biblio.chgpu.edu.ru/>. ЭБС обеспечивает возможность

индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Укомплектованность фондов библиотеки университета печатными и электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние десять лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – за последние 5 лет), фондов дополнительной литературы (помимо учебной из расчета 1-2 экз. на каждые 100 обучающихся) в соответствии с требованиями п.7.1.2. ФГОС ВО по количеству экземпляров на одного обучающегося (не менее 25 экз. на 100 обучающихся). Студентам предоставлена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам в компьютерных читальном зале (15 рабочих мест) и в читальном зале научной библиотеки ЧГПУ. Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам.

Все студенты имеют возможность открытого доступа к вузовской ЭБС, ЭБС IPRbooks, ЭБС «Айбукс.ру/ibooks.ru», ЭБС образовательных и просветительских изданий IQlib.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом подготовки магистров по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база обеспечивается наличием:

- зданий и помещений, находящихся у Университета на правах собственности, оперативного управления или аренды, оформленных в соответствии с действующими требованиями законодательства Российской Федерации. Обеспеченность одного обучающегося, приведенного к очной форме обучения, общими учебными площадями не ниже нормативного критерия для каждого направления подготовки;
- вычислительного и телекоммуникационного оборудования и программных средств, необходимых для реализации ОПОП ВО и обеспечения физического доступа к информационным сетям, используемым в образовательном процессе и научно-исследовательской деятельности;
- прав на объекты интеллектуальной собственности, необходимых для осуществления образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- баз учебных и учебно-научных практик;
- средств обеспечения транспортными услугами при проведении полевых практик и других выездных видов занятий со студентами;
- других материально-технических ресурсов.

Факультет художественного и музыкального образования ЧГПУ располагает обширной материально-технической базой, необходимой для ведения образовательной деятельности по заявленному направлению подготовки. В настоящее время музыкальное отделение ФХиМО имеет: концертный зал, хоровой класс, 6 лекционных аудиторий, среди которых кабинет чувашской музыкальной культуры, истории музыки, методики музыкального образования, 2 аудитории для лабораторных занятий по теории музыки, методический кабинет «Лаборатория учителя музыки», класс музыкального фольклора, 34 класса для индивидуальных занятий (фортепиано, баян, сольное пение, хоровое дирижирование и др.), компьютерный класс на 12 рабочих мест. Во втором учебном корпусе имеется специализированная библиотека. При использовании электронных изданий каждый обучающийся во время самостоятельной подготовки, в соответствии с

объемом изучаемых дисциплин, обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом Интернет.

Факультет располагает достаточным количеством инструментария: 19 роялей, 61 пианино, 135 баянов и аккордеонов; комплект оркестра народных инструментов (струнный), комплект оркестра народных инструментов (баяны и аккордеоны), комплект духовых инструментов, 6 синтезаторов, цифровое пианино. Творческие коллективы: оркестр народных инструментов, фольклорный ансамбль «Юрай», хоровые коллективы, – имеют оригинальные концертные костюмы.

Учебный процесс обеспечен современным оборудованием: ноутбуки, мультимедийные проекторы, экран, 9 проигрывателей, 3 магнитофона, 6 магнитол для воспроизведения записей с различного вида носителей, компакт-диски, более 2000 наименований грампластинок, видеокассеты. Учебно-вспомогательный персонал обеспечен всем необходимым оборудованием для работы: компьютеры, ксерокс, принтеры, сканеры, канцелярские принадлежности.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ЧГПУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основных образовательных программ, соответствующих направлений подготовки.

**Цель** воспитательной работы университета состоит в том, чтобы сформировать жизнеспособную, социально устойчивую личность, патриота и гражданина, готового в новых социально-экономических условиях вносить ощутимый вклад в укрепление могущества России, в преобразование российского общества, способного самосовершенствоваться и реализоваться в общении с другими людьми.

Формирование личности будущего магистра в стенах вуза предполагает решение ряда **задач**:

- дальнейшее развитие ее социального и жизненного опыта, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков и умений;
- формирование навыков принятия решений в последовательном и ответственном осуществлении своих социальных функций;
- поддержку профессионального роста;
- гражданское самоопределение.

Воспитательная и внеучебная работа со студентами в вузе осуществляется согласно Концепции и программы воспитания и самовоспитания студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева на 2011-2015 гг., Положению об организации внеучебной работы со студентами в ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, Положению о совете по воспитательной работе ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и другими правовыми документами.

Основные **концептуальные принципы**, отраженные в правовых документах, реализуются в планах воспитательной работы кафедр, факультета, всех структурных подразделений, занятых процессом воспитательной работы, и вуза в целом. Воспитание в педагогическом университете основывается на следующих принципах: гуманизации, духовности, профессиональной направленности, воспитывающего обучения, системности, полисубъектности, этнопедагогизации, демократизации, добровольности, стимулирования, конкурентоспособности, индивидуализации.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО МАГИСТЕРСКОЙ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вузом создаются и утверждаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разработаны:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам).

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся разработаны по каждой дисциплине и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Фонды оценочных средств достаточно полно и адекватно отображают требования ФГОС ВО по данному направлению подготовки, соответствуют целям и задачам ОПОП магистратуры и ее учебному плану и призваны обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

При проектировании оценочных средств предусматривалась оценка способности обучающихся к творческой деятельности, их готовности вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.

Помимо индивидуальных оценок предполагается использовать групповые и взаимооценки: рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами рефератов, проектов, дипломных, исследовательских работ; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей.

Вузом созданы условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций магистров к условиям их будущей профессиональной деятельности. С этой целью кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели (представители образовательных учреждений, органов управления образованием, научно-методических служб, научно-исследовательских институтов), преподаватели, читающие смежные дисциплины.

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников магистерской программы «Педагогическое сопровождение художественно-эстетического развития личности» по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника магистратуры включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Вузом определены требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ направлена на решение профессиональных задач.

Выпускные квалификационные работы предполагают: анализ и обработку информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных) и научной литературы по профилю ОПОП ВО: анализ, обработку, систематизацию данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности; разработку проекта, имеющего практическую значимость.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В результате подготовки, защиты выпускной квалификационной работы студент должен показать уровень развития профессиональных компетенций: ПК-1 – 21.

Проведение итоговой государственной аттестации регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, утвержденным решением Ученого совета и Положением о магистерской диссертации.

## **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Качество подготовки по ОПОП регламентируется и обеспечивается следующими нормативно-методическими документами и материалами:

- Положение о факультете ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о кафедре ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение об учебном занятии ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.
- Положение о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И. Я. Яковлева.

Новые требования общества к выпускникам системы образования требуют создания в вузах современных систем менеджмента качества образования (СМК).

В целях обеспечения работы в новых условиях в университете создана система менеджмента качества, которая содержит следующие важнейшие подсистемы:

- 1) Подсистема уполномоченных по качеству в подразделениях вуза.
- 2) Подсистема внутреннего аудита.
- 3) Подсистема внешнего аудита.
- 4) Подсистема мониторинга качества образования.
- 5) Подсистема информационно-аналитической поддержки (модуль, статистической обработки совокупной информации и представления результатов в соответствии с запросами потребителей).

Работа подсистемы уполномоченных, ее цели и задачи определяются Положением о ключевых должностях в области качества.

Подсистема внешнего аудита представляет собой деятельность по контролю звеньев управления и различных аспектов организации, осуществляемая представителями специального контрольного органа (аудиторов) в рамках помощи органам управления института.

Подсистема внутреннего аудита призвана обеспечивать потребности администрации института в информации по различным аспектам функционирования СМК и совершенствования качества образования.

Основные функциональные задачи, решаемые с помощью подсистемы мониторинга качества образования, следующие:

- развитие системы менеджмента качества вузовского образования;
- информационное обеспечение контроля и аттестации студентов;
- информационное обеспечение системы принятия управленческих решений на различных уровнях;
- сбор и хранение педагогических тестовых материалов для подготовки и проведения текущего, рубежного контроля и аттестации;
- выдача информации пользователям;
- построение шкал результатов оценивания;
- авторизация доступа к информации пользователей на базе многоуровневой системы информационной безопасности;
- анализ тенденций и прогнозирование динамики изменения качества вузовского образования;
- обеспечение данных о запросах работодателей, формирование базы данных отзывов о выпускниках;
- обработка и представление обобщенных результатов пользователям, в соответствии с их сценарием доступа.

Обеспечение информационно-аналитической поддержки управления качеством образования в системе мониторинга реализуется введением модуля статистической обработки совокупной информации и предоставления результатов анализа в соответствии с запросами пользователей. Этот модуль позволяет анализировать фактическую информацию для последующего размещения в информационной среде и подготовки с целью дальнейшего использования в решении задач управления вузом, электронных таблицах, таблицах баз данных и информационных материалах отчетного

характера. Собираемые фактические данные, представляющие собой результаты тестирований, оценок успеваемости, учебные планы и прочие материалы, допускают визуализацию для просмотра отдельными категориями пользователей, а также могут передаваться для последующей обработки вне информационной системы мониторинга.

Для обеспечения системы качества подготовки в выпускающей кафедрой предусмотрено:

- ежегодное рецензирование и обновление основной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование;

- регулярное повышение уровня квалификации преподавателей в различных формах;

- регулярное проведение самообследования деятельности кафедр, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки магистров 44.04.01 «Педагогическое образование»;

- систематическое оценивание качества подготовки магистров по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование через опросы работодателей и выпускников;

- участие в профессионально ориентированных научно-практических конференциях и выставках,

- участие в работе Учебно-методического объединения вузов РФ в области образования по направлению подготовки магистров 44.04.01 Педагогическое образование.